|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Comparer des objets** | | |
| L’élève choisit des objets inappropriés à comparer.  « Je vais comparer la capacité de cette  gomme à effacer et ce crayon. » | L’élève veut comparer la longueur d’objets, mais ne les aligne pas le long d’une ligne de base. | L’élève pense que l’objet plus grand a une plus grande masse ou que l’objet plus haut a une plus grande capacité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève choisit le bon outil pour comparer la masse ou la capacité, mais ne comprend pas comment l’utiliser. | L’élève choisit et compare les objets correctement et vérifie ses comparaisons, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour les décrire. | L’élève choisit et compare les objets correctement, vérifie la comparaison et la décrit avec le langage des mesures. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

