

Fiche 37a : Évaluation de l'activité 18

La symétrie : Approfondissement

Comportements et stratégies : Créer un collier/bracelet symétrique		
<p>L'élève place les perles sur la ficelle au hasard, sans égard pour la symétrie.</p> 	<p>L'élève place plus de perles d'un côté de la grosse perle que de l'autre.</p> 	<p>L'élève crée un motif d'un côté de la grosse perle, puis le copie de l'autre côté sans en faire une image miroir.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève fait un collier/bracelet symétrique, mais avec une seule couleur. Il est donc difficile de savoir s'il a considéré la symétrie.</p> 	<p>L'élève place la majorité des perles correctement, mais mêle l'ordre de quelques-unes.</p> 	<p>L'élève fait un collier/bracelet symétrique et explique pourquoi il est symétrique avec aisance.</p> 
Observations et documentation		

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève comprend qu'un dessin est symétrique s'il a deux parties qui correspondent exactement. (Activités 16 à 18)									
L'élève peut identifier des formes en 2-D et des images qui sont symétriques. (Activité 16)									
L'élève peut trouver l'axe de symétrie dans des dessins en les pliant, en les coupant, en utilisant un Mira et/ou en appariant ses parties. (Activités 16 à 18)									
L'élève peut compléter un dessin symétrique en utilisant des matériels (blocs-formes). (Activité 17)									
L'élève peut créer un dessin symétrique (collier/bracelet) en utilisant des matériels. (Activité 18)									
L'élève utilise le langage mathématique pour expliquer comment il sait que le dessin est symétrique. (Activités 16 à 18)									

Nom: _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Comprend qu'un dessin est symétrique s'il a deux parties qui correspondent exactement. (Activités 16 à 18)			
Identifie des formes en 2-D et des images qui sont symétriques. (Activité 16)			
Trouve l'axe de symétrie dans des dessins en les pliant, en les coupant, en utilisant un Mira et/ou en appariant ses parties. (Activités 16 à 18)			
Complète un dessin symétrique avec des matériels (blocs-formes). (Activité 17)			
Crée un dessin symétrique (collier/bracelet) en utilisant des matériels. (Activité 18)			
Utilise le langage mathématique pour expliquer comment il sait que le dessin est symétrique. (Activités 16 à 18)			

Forces :

Prochaines étapes :