**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 31a**

**Ensemble 4 des fiches La géométrie : La symétrie**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – 17.1 Identifie, explore, trie et compare des figures planes et des solides (p. ex., en triant et en comparant des triangles : constate des similarités dans le nombre de côtés et des différences dans la longueur des côtés ; remarque la grandeur des angles ; observe la taille des triangles ; perçoit de petits triangles dans un grand triangle) selon leurs attributs observables, incluant leurs propriétés géométriques (p. ex., nombre de faces, symétrie)– 22.3 Crée des images, designs, figures et suites à partir de figures planes ; prédit et explore la symétrie des figures planes (p. ex., visualise et prédit ce qui se passera quand un carré, un cercle ou un rectangle est plié en deux) ; et décompose des figures planes en de plus petites figures et rassemble celles-ci de nouveau pour former d’autres figures, en utilisant du matériel et des outils divers (p. ex., collants, géoplans, blocs, mosaïques géométriques, tangrams, logiciels) |
| **1re année** |
| Géométrie et sens de l’espacePropriétés des figures planes et des solides– trouver des formes familières qui présentent une symétrie, et décrire la symétrie (Activité 16)Position et déplacement– créer des dessins symétriques à l’aide de matériel concret (p. ex., blocs-formes, cubes emboîtables, papier à plier) et décrire la position des éléments par rapport à d’autres éléments (Activités 17, 18) |
| **2e année** |
| Géométrie et sens de l’espace Propriétés des figures planes et des solides– déterminer l’axe ou les axes de symétrie d’une figure plane, à l’aide de matériel concret (p. ex., pliage, découpage, Mira)– identifier et reproduire des figures symétriques en ayant recours à divers moyens (p. ex., Mira, miroir, blocs-formes, tangrams, papier et crayon) |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 31b**

**Ensemble 4 des fiches La géometrie : La symétrie**

**C.-B./Yn**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Pas de corrélation. |
| **1re année** |
| Liens avec d’autres domaines :La modélisation et l’algèbreLes régularités ayant de multiples éléments et caractéristiques* Jeux de perles avec 3 à 5 couleurs. (Activité 18)
 |
| **2e année** |
| Pas de corrélation. |