|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Identifier les formes utilisées pour créer des contours** | | | |
| L’élève est incapable de prédire les blocs utilisés pour créer le contour. | L’élève place les blocs dans le contour au hasard, sans considérer les lignes. | L’élève place les blocs dans le contour correctement, mais pense que c’est la seule façon de le faire. | L’élève prédit les blocs utilisés correctement, remplit le contour pour vérifier et comprend qu’il y a plusieurs façons de le remplir . |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Identifier les solides utilisés pour créer une structure** | | | |
| L’élève utilise des gestes ou du langage non géométrique pour identifier les solides.  « Ça ressemble à un chapeau  de fête. » | L’élève sait quels solides ont été utilisés, mais ne connaît pas leurs noms mathématiques. | L’élève nomme les solides correctement, mais n’utilise pas  le langage géométrique pour les décrire. | L’élève utilise le langage géométrique avec aisance pour nommer et décrire les solides utilisés. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut nommer et décrire les faces en 2-D de solides en 3-D.  **(Activités 11, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage géométrique pour décrire un solide en 3-D.  **(Activités 11, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire  les similitudes et les différences entre un objet de son quotidien et un solide en 3-D.  **(Activités 11, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise des formes en 2-D pour faire des dessins.  **(Activité 12)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage géométrique pour décrire un dessin.  **(Activités 12, 14)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut couvrir le contour d’un casse-tête de formes en 2-D.  **(Activités 13, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier et décrire des formes en 2-D dans un dessin géométrique. **(Activités 12, 13, 14, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut regrouper des formes pour créer d’autres formes et voir des formes à l’intérieur d’autres formes. (**Activités 13, 14, 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut construire des structures de solides en  3-D et décrire les formes en 2-D dans ces structures. **(Activité 15)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Nomme et décrit les faces en 2-D de solides en 3-D. **(Activités 11, 15)** |  |  |  |
| Utilise le langage géométrique pour décrire un solide en 3-D. **(Activités 11, 15)** |  |  |  |
| Décrit les similitudes et les différences entre un objet de son quotidien et un solide en 3-D.  **(Activités 11, 15)** |  |  |  |
| Utilise des formes en 2-D pour faire des dessins. **(Activité 12)** |  |  |  |
| Utilise le langage géométrique pour décrire un dessin. **(Activités 12, 14)** |  |  |  |
| Couvre le contour d’un casse-tête de formes en  2-D. **(Activités 13, 15)** |  |  |  |
| Identifie et décrit des formes en 2-D dans un dessin géométrique. **(Activités 12, 13, 14, 15)** |  |  |  |
| Regroupe des formes pour créer d’autres formes et voit des formes à l’intérieur d’autres formes. **(Activités 13, 14, 15)** |  |  |  |
| Construit des structures de solides en 3-D et décrit les formes en 2-D dans ces structures. **(Activité 15)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :