|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Identifier des formes dans des modèles** |
| L’élève n’a pas d’image mentale d’un triangle, d’un rectangle ou d’un carré, et ne peut pas les identifier. | L’élève reconnaît des triangles, des carrés et des rectangles, mais ne les reconnaît pas lorsqu’on en change l’orientation.  | L’élève trouve des formes, mais a de la difficulté à voir comment il peut combiner des formes pour en faire d’autres. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève trouve certaines formes, mais a de la difficulté à trouver de petites formes à l’intérieur de formes plus grandes . | L’élève pense avoir trouvé toutes les formes dans le modèle. | L’élève identifie les triangles, les rectangles et les carrés de toutes grandeurs et orientations dans le modèle avec succès. (Note : On ne s’attend pas à ce que l’élève trouve toutes les formes dans le modèle.) |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |