|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Construire des tours** | | | |
| L’élève utilise un genre de solide pour faire une tour. | L’élève utilise seulement des solides aux faces rectangulaires et carrées. | L’élève construit une tour qui ne correspond pas à la tour originale. | L’élève construit une tour qui correspond à l’originale. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Décrire et identifier des solides en 3-D** | | | |
| L’élève utilise des gestes ou un langage non géométrique pour décrire les solides.  « Il a des côtés de la forme de cartes de hockey. » | L’élève fournit une description incomplète du solide.  « Le solide a des faces qui sont des rectangles. » | L’élève devine le solide et ignore la description de son partenaire, ou se concentre sur seulement une partie de la description.  « C’est un cylindre ; non,  un cube… » | L’élève décrit les solides correctement avec le langage géométrique et les identifie avec aisance. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |