

Corrélation avec le programme d'études Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

Ont.

Maternelle
<ul style="list-style-type: none"> – 22.3 Crée des images, designs, figures et suites à partir de figures planes ; prédit et explore la symétrie des figures planes (p. ex., visualise et prédit ce qui se passera quand un carré, un cercle ou un rectangle est plié en deux) ; et décompose des figures planes en de plus petites figures et rassemble celles-ci de nouveau pour former d'autres figures, en utilisant du matériel et des outils divers (p. ex., collants, géoplans, blocs, mosaïques géométriques, tangrams, logiciels) – 22.4 Construit des structures tridimensionnelles en utilisant une variété de matériaux et identifie les solides qui composent ces structures
1^{re} année
<p>Géométrie et sens de l'espace</p> <p>Propriétés des figures planes et des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> – tracer et identifier les faces planes de solides à l'aide de modèles concrets (p. ex., « Je vois des carrés sur un cube ») (Activités 11, 15) – décrire les similarités et les différences entre un objet familier et un solide (p. ex., « Une bouteille d'eau ressemble à un cylindre, sauf que la bouteille devient plus mince vers le haut ») (Activités 11, 15) – composer des régularités et des dessins à l'aide de figures planes communes (Problème explicatif : créer l'image d'une fleur à l'aide de blocs-formes) (Activité 12) – identifier et décrire des formes au sein d'autres formes (p. ex., les formes au sein d'un dessin géométrique) (Activités 13, 14, 15) – construire des solides ou des structures à l'aide de matériel concret et décrire les figures planes qu'ils contiennent (Activités 11, 15) – recouvrir le contour d'un casse-tête de figures planes (p. ex., blocs-formes, tangrams) (Problème explicatif : remplir le contour d'un bateau avec des morceaux de tangrams) (Activités 13, 15)
2^e année
<p>Géométrie et sens de l'espace</p> <p>Propriétés des figures planes et des solides</p> <ul style="list-style-type: none"> – composer et décrire des dessins et des régularités en combinant des figures planes (p. ex., « J'ai fait un dessin d'une fleur avec un hexagone et six triangles équilatéraux ») – composer et décomposer des figures planes (Problème explicatif : utiliser des polygones de plastique [Power Polygons] pour montrer si tu peux composer un rectangle avec deux triangles de différentes tailles) – recouvrir le contour d'un casse-tête de figures planes de plus d'une façon – construire une structure à l'aide de solides, et décrire les figures planes et les solides au sein de la structure (p. ex., « J'ai utilisé une boîte qui ressemble à un prisme triangulaire pour construire le toit de ma maison »)

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

C.-B./Yn

Maternelle
Les caractéristiques uniques de figures géométriques et de solides géométriques <ul style="list-style-type: none">• construire et décrire des solides géométriques (p. ex., a la forme d'une boîte de conserve)• explorer, créer et décrire des figures géométriques
1^{re} année
La comparaison de figures géométriques et de solides géométriques <ul style="list-style-type: none">• comparer des figures géométriques à des solides géométriques qu'on trouve dans l'environnement (Activité 11)• dupliquer des figures géométriques composées et des solides géométriques (p. ex., utiliser deux triangles pour faire un carré) (Activités 11 à 15)
2^e année
Les caractéristiques multiples de figures géométriques et de solides géométriques <ul style="list-style-type: none">• décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

Sask.

Maternelle
La forme et l'espace MPe.11 Construire et décrire des objets à trois dimensions.
1^{re} année
Forme et espace 1FE.2 Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • reproduire des objets à trois dimensions composés ; • faire le lien entre les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions observées dans l'environnement. (Activités 11 à 15) 1FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris : <ul style="list-style-type: none"> • reproduire des figures à deux dimensions composées ; • comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement. (Activité 11)
2^e année
Forme et espace 2FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d'objet à trois dimensions (prisme rectangulaire, cube, sphère, cône, cylindre et pyramide), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • décrire ; • comparer ; • construire. 2FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions (triangle, carré, rectangle et cercle), y compris : <ul style="list-style-type: none"> • décrire ; • comparer ; • construire. 2FE.5 Établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions.

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

Î.-P.-É./N.-B.

Maternelle
La forme et l'espace MFE3. Construire et décrire des objets à trois dimensions.
1^{re} année
La forme et l'espace 1FE3. Reproduire des figures à deux dimensions composées et des objets à trois dimensions composés. (Activités 11 à 15)
1FE4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement. (Activité 11)
2^e année
La forme et l'espace 2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimension, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> • cubes ; • sphères ; • cônes ; • cylindres ; • pyramides.
2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> • triangles ; • carrés ; • rectangles ; • cercles.
2FE9. Identifier les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

Alb./T.N.-O./Nt

Maternelle
La forme et l'espace 3. Construire et décrire des objets à trois dimensions.
1^{re} année
La forme et l'espace 3. Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)
4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement. (Activité 11)
2^e année
La forme et l'espace 7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> • cubes ; • sphères ; • cônes ; • cylindres ; • pyramides.
8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des : <ul style="list-style-type: none"> • triangles ; • carrés ; • rectangles ; • cercles.
9. Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observées dans l'environnement.

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

N.-É.

Maternelle
Géométrie MG02 On s'attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions.
1^{re} année
Géométrie 1G02 On s'attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)
1G03 On s'attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. (Activité 11)
2^e année
Géométrie 2G02 On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d'autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides.
2G03 On s'attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.
2G04 On s'attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d'objets à trois dimensions observés dans l'environnement.

Corrélation avec le programme d'études

Ensemble 3 des fiches La géométrie : Les relations géométriques

T.-N.-L./Man.

Maternelle
La forme et l'espace MFE3. Construire et décrire des objets à 3D.
1^{re} année
La forme et l'espace 1FE3. Reproduire des figures composées à 2D et des objets composés à 3D. (Activités 11 à 15)
1FE4. Comparer des figures à 2D à des parties d'objets à 3D observées dans l'environnement. (Activité 11)
2^e année
La forme et l'espace 2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à 2D, y compris des : cubes, sphères, cônes, cylindres, prismes (Man.), pyramides.
2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à 2D, y compris des : triangles, carrés, rectangles, cercles.
2FE9. Identifier et nommer les figures à 2D qui constituent des parties d'objets à 3D observées dans l'environnement.