**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19a**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – 22.3 Crée des images, designs, figures et suites à partir de figures planes ; prédit et explore la symétrie des figures planes (p. ex., visualise et prédit ce qui se passera quand un carré, un cercle ou un rectangle est plié en deux) ; et décompose des figures planes en de plus petites figures et rassemble celles-ci de nouveau pour former d’autres figures, en utilisant du matériel et des outils divers (p. ex., collants, géoplans, blocs, mosaïques géométriques, tangrams, logiciels)– 22.4 Construit des structures tridimensionnelles en utilisant une variété de matériaux et identifie les solides qui composent ces structures |
| **1re année** |
| Géométrie et sens de l’espace Propriétés des figures planes et des solides– tracer et identifier les faces planes de solides à l’aide de modèles concrets (p. ex., « Je vois des carrés sur un cube ») (Activités 11, 15)– décrire les similarités et les différences entre un objet familier et un solide (p. ex., « Une bouteille d’eau ressemble à un cylindre, sauf que la bouteille devient plus mince vers le haut ») (Activités 11, 15)– composer des régularités et des dessins à l’aide de figures planes communes (Problème explicatif : créer l’image d’une fleur à l’aide de blocs-formes) (Activité 12)– identifier et décrire des formes au sein d’autres formes (p. ex., les formes au sein d’un dessin géométrique) (Activités 13, 14, 15)– construire des solides ou des structures à l’aide de matériel concret et décrire les figures planes qu’ils contiennent (Activités 11, 15)– recouvrir le contour d’un casse-tête de figures planes (p. ex., blocs-formes, tangrams) (Problème explicatif : remplir le contour d’un bateau avec des morceaux de tangrams) (Activités 13, 15) |
| **2e année** |
| Géométrie et sens de l’espacePropriétés des figures planes et des solides– composer et décrire des dessins et des régularités en combinant des figures planes (p. ex., « J’ai fait un dessin d’une fleur avec un hexagone et six triangles équilatéraux »)– composer et décomposer des figures planes (Problème explicatif : utiliser des polygones de plastique [Power Polygons] pour montrer si tu peux composer un rectangle avec deux triangles de différentes tailles)– recouvrir le contour d’un casse-tête de figures planes de plus d’une façon– construire une structure à l’aide de solides, et décrire les figures planes et les solides au sein de la structure (p. ex., « J’ai utilisé une boîte qui ressemble à un prisme triangulaire pour construire le toit de ma maison ») |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19b**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**C.-B./Yn**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Les caractéristiques uniques de figures géométriques et de solides géométriques* construire et décrire des solides géométriques (p. ex., a la forme d’une boîte de conserve)
* explorer, créer et décrire des figures géométriques
 |
| **1re année** |
| La comparaison de figures géométriques et de solides géométriques* comparer des figures géométriques à des solides géométriques qu’on trouve dans l’environnement (Activité 11)
* dupliquer des figures géométriques composées et des solides géométriques (p. ex., utiliser deux triangles pour faire un carré ) (Activités 11 à 15)
 |
| **2e année** |
| Les caractéristiques multiples de figures géométriques et de solides géométriques* décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles
 |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19c**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**Sask.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espaceMPe.11 Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| Forme et espace1FE.2 Démontrer une compréhension de la notion d’objet à trois dimensions, y compris :• reproduire des objets à trois dimensions composés ;• faire le lien entre les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions observées dans l’environnement. (Activités 11 à 15)1FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris :• reproduire des figures à deux dimensions composées ;• comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| Forme et espace2FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d’objet à trois dimensions (prisme rectangulaire, cube, sphère, cône, cylindre et pyramide), y compris :• décrire ;• comparer ;• construire.2FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions (triangle, carré, rectangle et cercle), y compris :• décrire ;• comparer ;• construire.2FE.5 Établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions. |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19d**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**Î.-P.-É./N.-B.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espaceMFE3. Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace1FE3. Reproduire des figures à deux dimensions composées et des objets à trois dimensions composés. (Activités 11 à 15)1FE4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimension, y compris des : * cubes ;
* sphères ;
* cônes ;
* cylindres ;
* pyramides.

2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :* triangles ;
* carrés ;
* rectangles ;
* cercles.

2FE9. Identifier les figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19e**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**Alb./T.N.-O.**/**Nt**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espace 3. Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace 3. Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace 7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des : * cubes ;
* sphères ;
* cônes ;
* cylindres ;
* pyramides.

8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :* triangles ;
* carrés ;
* rectangles ;
* cercles.

9. Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19f**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**N.-É.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| GéométrieMG02 On s’attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| Géométrie1G02 On s’attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)1G03 On s’attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. (Activité 11) |
| **2e année** |
| Géométrie2G02 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d’autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides.2G03 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.2G04 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observés dans l’environnement. |

**Corrélation avec
le programme d’études**

**Fiche 19g**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :
Les relations géométriques**

**T.-N.-L./Man.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espaceMFE3. Construire et décrire des objets à 3D. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace1FE3. Reproduire des figures composées à 2D et des objets composés à 3D. (Activités 11 à 15)1FE4. Comparer des figures à 2D à des parties d’objets à 3D observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à 2D, y compris des : cubes, sphères, cônes, cylindres, prismes (Man.), pyramides.2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à 2D, y compris des : triangles, carrés, rectangles, cercles.2FE9. Identifier et nommer les figures à 2D qui constituent des parties d’objets à 3D observées dans l’environnement. |