**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19a**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**Ont.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| – 22.3 Crée des images, designs, figures et suites à partir de figures planes ; prédit et explore la symétrie des figures planes (p. ex., visualise et prédit ce qui se passera quand un carré, un cercle ou un rectangle est plié en deux) ; et décompose des figures planes en de plus petites figures et rassemble celles-ci de nouveau pour former d’autres figures, en utilisant du matériel et des outils divers (p. ex., collants, géoplans, blocs, mosaïques géométriques, tangrams, logiciels)  – 22.4 Construit des structures tridimensionnelles en utilisant une variété de matériaux et identifie les solides qui composent ces structures |
| **1re année** |
| Géométrie et sens de l’espace  Propriétés des figures planes et des solides  – tracer et identifier les faces planes de solides à l’aide de modèles concrets (p. ex., « Je vois des carrés sur un cube ») (Activités 11, 15)  – décrire les similarités et les différences entre un objet familier et un solide (p. ex., « Une bouteille d’eau ressemble à un cylindre, sauf que la bouteille devient plus mince vers le haut »)  (Activités 11, 15)  – composer des régularités et des dessins à l’aide de figures planes communes (Problème explicatif : créer l’image d’une fleur à l’aide de blocs-formes) (Activité 12)  – identifier et décrire des formes au sein d’autres formes (p. ex., les formes au sein d’un dessin géométrique) (Activités 13, 14, 15)  – construire des solides ou des structures à l’aide de matériel concret et décrire les figures planes qu’ils contiennent (Activités 11, 15)  – recouvrir le contour d’un casse-tête de figures planes (p. ex., blocs-formes, tangrams) (Problème explicatif : remplir le contour d’un bateau avec des morceaux de tangrams) (Activités 13, 15) |
| **2e année** |
| Géométrie et sens de l’espace  Propriétés des figures planes et des solides  – composer et décrire des dessins et des régularités en combinant des figures planes (p. ex., « J’ai fait un dessin d’une fleur avec un hexagone et six triangles équilatéraux »)  – composer et décomposer des figures planes (Problème explicatif : utiliser des polygones de plastique [Power Polygons] pour montrer si tu peux composer un rectangle avec deux triangles de différentes tailles)  – recouvrir le contour d’un casse-tête de figures planes de plus d’une façon  – construire une structure à l’aide de solides, et décrire les figures planes et les solides au sein de la structure (p. ex., « J’ai utilisé une boîte qui ressemble à un prisme triangulaire pour construire le toit de ma maison ») |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19b**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**C.-B./Yn**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Les caractéristiques uniques de figures géométriques et de solides géométriques   * construire et décrire des solides géométriques (p. ex., a la forme d’une boîte de conserve) * explorer, créer et décrire des figures géométriques |
| **1re année** |
| La comparaison de figures géométriques et de solides géométriques   * comparer des figures géométriques à des solides géométriques qu’on trouve dans l’environnement (Activité 11) * dupliquer des figures géométriques composées et des solides géométriques (p. ex., utiliser deux triangles pour faire un carré ) (Activités 11 à 15) |
| **2e année** |
| Les caractéristiques multiples de figures géométriques et de solides géométriques   * décrire, comparer et construire des figures géométriques, comme des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19c**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**Sask.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espace  MPe.11 Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| Forme et espace  1FE.2 Démontrer une compréhension de la notion d’objet à trois dimensions, y compris :  • reproduire des objets à trois dimensions composés ;  • faire le lien entre les objets à trois dimensions et les figures à deux dimensions observées dans l’environnement. (Activités 11 à 15)  1FE.3 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions, y compris :  • reproduire des figures à deux dimensions composées ;  • comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| Forme et espace  2FE.3 Démontrer une compréhension de la notion d’objet à trois dimensions (prisme rectangulaire, cube, sphère, cône, cylindre et pyramide), y compris :  • décrire ;  • comparer ;  • construire.  2FE.4 Démontrer une compréhension de la notion de figure à deux dimensions (triangle, carré, rectangle et cercle), y compris :  • décrire ;  • comparer ;  • construire.  2FE.5 Établir le lien entre des figures à deux dimensions et des objets à trois dimensions. |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19d**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**Î.-P.-É./N.-B.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espace  MFE3. Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace  1FE3. Reproduire des figures à deux dimensions composées et des objets à trois dimensions composés. (Activités 11 à 15)  1FE4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace  2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimension, y compris des :   * cubes ; * sphères ; * cônes ; * cylindres ; * pyramides.   2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :   * triangles ; * carrés ; * rectangles ; * cercles.   2FE9. Identifier les figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19e**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**Alb./T.N.-O.**/**Nt**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espace  3. Construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace  3. Reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)  4. Comparer des figures à deux dimensions à des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace  7. Décrire, comparer et construire des objets à trois dimensions, y compris des :   * cubes ; * sphères ; * cônes ; * cylindres ; * pyramides.   8. Décrire, comparer et construire des figures à deux dimensions, y compris des :   * triangles ; * carrés ; * rectangles ; * cercles.   9. Identifier et nommer les figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observées dans l’environnement. |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19f**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**N.-É.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| Géométrie  MG02 On s’attend à ce que les élèves sachent construire et décrire des objets à trois dimensions. |
| **1re année** |
| Géométrie  1G02 On s’attend à ce que les élèves sachent reproduire des figures composées à deux dimensions et des objets composés à trois dimensions. (Activités 11 à 15)  1G03 On s’attend à ce que les élèves sachent identifier des figures à deux dimensions dans des objets à trois dimensions. (Activité 11) |
| **2e année** |
| Géométrie  2G02 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des objets à trois dimensions, y compris des cubes et d’autres prismes, des sphères, des cônes, des cylindres et des pyramides.  2G03 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent, nomment, décrivent, comparent et construisent des figures à deux dimensions, y compris des triangles, des carrés, des rectangles et des cercles.  2G04 On s’attend à ce que les élèves reconnaissent des figures à deux dimensions qui constituent des parties d’objets à trois dimensions observés dans l’environnement. |

**Corrélation avec  
le programme d’études**

**Fiche 19g**

**Ensemble 3 des fiches La géométrie :  
Les relations géométriques**

**T.-N.-L./Man.**

|  |
| --- |
| **Maternelle** |
| La forme et l’espace  MFE3. Construire et décrire des objets à 3D. |
| **1re année** |
| La forme et l’espace  1FE3. Reproduire des figures composées à 2D et des objets composés à 3D. (Activités 11 à 15)  1FE4. Comparer des figures à 2D à des parties d’objets à 3D observées dans l’environnement. (Activité 11) |
| **2e année** |
| La forme et l’espace  2FE7. Décrire, comparer et construire des objets à 2D, y compris des : cubes, sphères, cônes, cylindres, prismes (Man.), pyramides.  2FE8. Décrire, comparer et construire des figures à 2D, y compris des : triangles, carrés, rectangles, cercles.  2FE9. Identifier et nommer les figures à 2D qui constituent des parties d’objets à 3D observées dans l’environnement. |