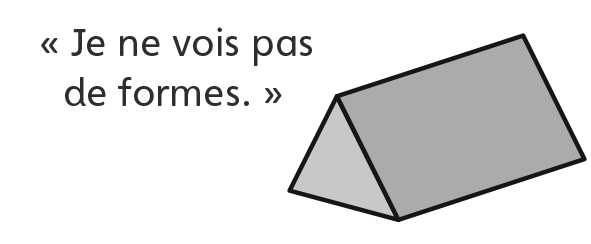
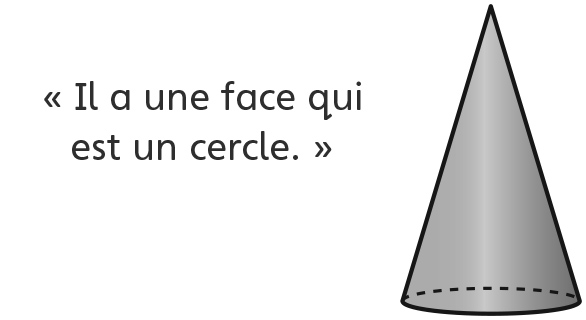
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Trier des solides** | | |
| L’élève est incapable de choisir un solide selon l’attribut nécessaire. | L’élève se concentre sur une forme et ne comprend pas que plus d’une forme peut être une face d’un solide. | L’élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes). |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève reconnaît certaines formes, mais ne reconnaît pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale de la forme. | L’élève ne peut trier un solide que d’une seule façon. | L’élève trie les solides avec aisance. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Idée principale | | | | | Indicateurs de la Progression des apprentissages | | | | |
| Attentes du programme d’études visées | | | | | | | | | |
| Noms des élèves |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier un solide géométrique à partir d’une description donnée.  **(Activité 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire un solide géométrique à l’aide du langage géométrique.  **(Activités 7 à 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier et nommer les faces d’un solide géométrique.  **(Activités 7 à 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut décrire les similitudes et les différences entre un objet du quotidien et un solide géométrique. **(Activité 7)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des solides géométriques selon un attribut unique.  **(Activités 8, 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des solides selon un attribut unique de plus d’une façon. **(Activités 8, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier la règle de tri d’un ensemble de solides géométriques déjà triés.  **(Activités 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage géométrique pour expliquer une règle de tri.  **(Activités 9, 10)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Toujours** |
| Identifie un solide géométrique à partir d’une description donnée.  **(Activity 7)** |  |  |  |
| Décrit un solide géométrique à l’aide du langage géométrique.  **(Activities 7 à 10)** |  |  |  |
| Identifie et nomme les faces d’un solide géométrique. **(Activities 7 à 10)** |  |  |  |
| Décrit les similitudes et les différences entre un objet du quotidien et un solide géométrique **(Activity 7)** |  |  |  |
| Trie des solides géométriques selon un attribut unique. **(Activities 8, 9, 10)** |  |  |  |
| Trie des solides selon un attribut unique de plus d’une façon. **(Activities 8, 10)** |  |  |  |
| Identifie la règle de tri d’un ensemble de solides géométriques déjà triés. **(Activities 9, 10)** |  |  |  |
| Utilise le langage géométrique pour expliquer une règle de tri.  **(Activities 9, 10)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :