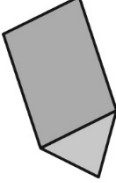

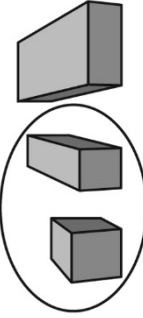


Fiche 16 : Évaluation de l'activité 9

Identifier la règle de tri

Comportements et stratégies : Trier des solides			
<p>L'élève identifie certaines faces, mais ne tourne pas le solide pour en voir les différentes faces (formes).</p>	<p>L'élève se concentre sur une forme sans comprendre que les faces d'un solide peuvent avoir plus d'une forme.</p> 	<p>L'élève reconnaît certaines formes, mais pas celles qui ne correspondent pas à son image mentale de la forme.</p> 	<p>L'élève trie les solides avec aisance.</p>
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : Identifier des règles de tri			
<p>L'élève ne peut pas identifier la règle de tri.</p>	<p>L'élève se concentre sur seulement deux solides d'un groupe pour identifier la règle.</p> 	<p>L'élève identifie la règle de tri, mais a de la difficulté à identifier un solide qui ne correspond pas à la règle.</p>	<p>L'élève identifie la règle de tri, identifie un solide qui ne correspond pas à la règle de tri, puis explique pourquoi le solide ne correspond pas.</p>
Observations et documentation			