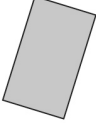


Fiche 12a : Évaluation de l'activité 6

Les formes en 2-D : Approfondissement

Comportements et stratégies : Trier des formes			
<p>L'élève trie les formes au hasard sans considérer leurs attributs.</p> <p>« J'ai simplement mis les formes en colonnes. Je n'avais pas de règles. »</p>	<p>L'élève trie toujours selon des attributs non géométriques (p. ex., la couleur, la grandeur).</p> <p>« J'aime trier selon la grandeur. »</p>	<p>L'élève trie selon l'apparence plutôt que les attributs et ne comprend pas que l'orientation de la forme n'a pas d'importance.</p>  <p>« Ceci ne ressemble pas à un rectangle. »</p>	<p>L'élève trie les formes en utilisant leurs attributs géométriques et non géométriques.</p>
Observations et documentation			
Comportements et stratégies : Identifier des règles de tri			
<p>L'élève ne peut pas identifier la règle de tri.</p>	<p>L'élève trie les formes, mais sans regarder celles sous la colonne Non pour confirmer la règle.</p>	<p>L'élève identifie la règle de tri, mais a de la difficulté à la communiquer.</p>	<p>L'élève identifie et décrit la règle de tri.</p>
Observations et documentation			

Idée principale					Indicateurs de la Progression des apprentissages				
Attentes du programme d'études visées									
Noms des élèves									
L'élève utilise le langage mathématique pour décrire des formes en 2-D. (Activités 1 à 6)									
L'élève peut identifier des triangles/rectangles et expliquer pourquoi il s'agit ou pas d'un triangle/rectangle. (Activités 2 à 6)									
L'élève peut identifier des formes en 2-D à partir d'une description donnée. (Activité 4)									
L'élève peut trier et classer les formes en 2-D selon leurs attributs. (Activités 1, 2, 3, 5, 6)									
L'élève peut trier des formes en 2-D de différentes façons. (Activités 1, 5, 6)									
L'élève peut identifier la règle de tri à partir d'un ensemble de formes en 2-D déjà triées. (Activités 5, 6)									
L'élève utilise le langage géométrique pour décrire la règle de tri. (Activités 5, 6)									
L'élève peut identifier des formes en 2-D dans l'environnement. (Activités 2, 3)									

Nom : _____

	Pas observé	Parfois	Régulièrement
Utilise le langage mathématique pour décrire des formes en 2-D. (Activités 1 à 6)			
Identifie des triangles/rectangles et explique pourquoi il s'agit ou pas d'un triangle/rectangle. (Activités 2 à 6)			
Identifie des formes en 2-D à partir d'une description donnée. (Activité 4)			
Trie et classe les formes en 2-D selon leurs attributs. (Activités 1, 2, 3, 5, 6)			
Trie des formes en 2-D de différentes façons. (Activités 1, 5, 6)			
Identifie la règle de tri à partir d'un ensemble de formes en 2-D triées. (Activités 5, 6)			
Utilise le langage géométrique pour décrire la règle de tri. (Activités 5, 6)			
Identifie des formes en 2-D dans l'environnement. (Activités 2, 3)			

Forces :

Prochaines étapes :