|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Trier des formes** |
| L’élève trie les formes au hasard sans considérer leurs attributs.« J’ai simplement mis les formes en colonnes. Je n’avais pas de règles. » | L’élève trie toujours selon des attributs non géométriques (p. ex., la couleur, la grandeur).« J’aime trier selon la grandeur. » | L’élève trie selon l’apparence plutôt que les attributs et ne comprend pas que l’orientation de la forme n’a pas d’importance.  | L’élève trie les formes en utilisant leurs attributs géométriques et non géométriques. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : Identifier des règles de tri** |
| L’élève ne peut pas identifier la règle de tri. | L’élève trie les formes, mais sans regarder celles sous la colonne Non pour confirmer la règle. | L’élève identifie la règle de tri, mais a de la difficulté à la communiquer. | L’élève identifie et décrit la règle de tri. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |



|  |  |
| --- | --- |
| Idée principale | Indicateurs de la Progression des apprentissages |
| Attentes du programme d’études visées |
| Noms des élèves  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage mathématique pour décrire des formes en 2-D. **(Activités 1 à 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier des triangles/rectangles et expliquer pourquoi il s’agit ou pas d’un triangle/rectangle. **(Activités 2 à 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier des formes en 2-D à partir d’une description donnée. **(Activité 4)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier et classer les formes en 2-D selon leurs attributs.**(Activités 1, 2, 3, 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut trier des formes en 2-D de différentes façons. **(Activités 1, 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier la règle de tri à partir d’un ensemble de formes en 2-D déjà triées. **(Activités 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève utilise le langage géométrique pour décrire la règle de tri.**(Activités 5, 6)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’élève peut identifier des formes en 2-D dans l’environnement. **(Activités 2, 3)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Pas observé** | **Parfois** | **Régulièrement** |
| Utilise le langage mathématique pour décrire des formes en 2-D. **(Activités 1 à 6)** |  |  |  |
| Identifie des triangles/rectangles et explique pourquoi il s’agit ou pas d’un triangle/rectangle. **(Activités 2 à 6)** |  |  |  |
| Identifie des formes en 2-D à partir d’une description donnée. **(Activité 4)** |  |  |  |
| Trie et classe les formes en 2-D selon leurs attributs.**(Activités 1, 2, 3, 5, 6)** |  |  |  |
| Trie des formes en 2-D de différentes façons. **(Activités 1, 5, 6)** |  |  |  |
| Identifie la règle de tri à partir d’un ensemble de formes en 2-D triées. **(Activités 5, 6)** |  |  |  |
| Utilise le langage géométrique pour décrire la règle de tri.**(Activités 5, 6)** |  |  |  |
| Identifie des formes en 2-D dans l’environnement.**(Activités 2, 3)** |  |  |  |

Forces :

Prochaines étapes :