
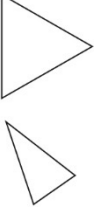
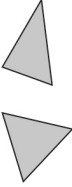




Fiche 11 : Évaluation de l'activité 5

Les règles de classement

Comportements et stratégies : Trier des formes et identifier des règles de tri		
<p>L'élève est incapable d'identifier la forme par son nom mathématique.</p>  <p>« Cette forme ressemble à une balle. »</p>	<p>L'élève identifie les formes, mais est incapable d'expliquer leurs similitudes et différences et devine au hasard.</p>	<p>L'élève trie selon l'apparence plutôt que les attributs, et ne comprend pas que l'orientation n'a pas d'importance.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève se concentre seulement sur les attributs non géométriques (p. ex., la couleur) au lieu des attributs géométriques (p. ex., le nombre de côtés).</p>  <p>« Ces 2 formes sont grises. »</p>	<p>L'élève trie les formes selon des attributs communs, mais a de la difficulté à communiquer la règle de tri.</p>	<p>L'élève trie les formes selon des attributs communs et communique la règle de tri avec le langage mathématique.</p>
Observations et documentation		