|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Faire et tester des prédictions** | | | |
| L’élève fait des prédictions basées sur ses préférences personnelles ou ses sentiments.  Quelle est votre saison préférée : printemps, été, automne, hiver ?  « Ma saison préférée c’est le printemps, à cause de mon anniversaire, donc je pense que les autres choisiront aussi le printemps. » | L’élève fait des prédictions raisonnables et les justifie en utilisant des événements passés.  Quelle est votre saison préférée : printemps, été, automne, hiver ?  « La plupart des élèves de notre classe ont choisi l’été. Je suis donc certain que l’autre classe choisira aussi l’été. » | L’élève fait des prédictions raisonnables et les teste auprès d’une autre population, mais ne sonde pas le même nombre d’individus.  Quelle est votre saison préférée : printemps, été, automne, hiver ?  « Dans notre classe, 9 élèves sur 10 ont choisi l’été. J’ai sondé tous les élèves de l’autre classe, et 9 élèves sur 25 ont choisi l’été, donc les résultats sont les mêmes. » | L’élève fait des prédictions raisonnables et les teste de façon précise.  Quelle est votre saison préférée : printemps, été, automne, hiver ?  « Dans notre classe, 9 élèves sur 10 ont choisi l’été. J’étais certain que  la plupart des élèves de l’autre  classe choisiraient aussi l’été.  8 des 10 élèves que j’ai sondés ont répondu de même ! » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |