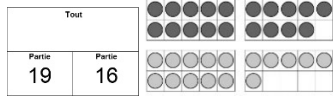


# Fiche 105 : Évaluation de l'activité 40

## Additionner et soustraire jusqu'à 50

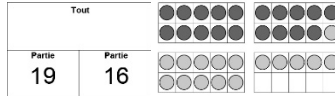
### Comportements et stratégies : additionner et soustraire jusqu'à 50

L'élève devine, puis compte pour vérifier.



« Je pense que le tout est 40. Je vais compter par unités pour vérifier. Non, le tout est 35. »

L'élève utilise des jetons pour additionner ou soustraire.



« 10, 20, 30, 31, 32, 33, 34, 35. Le tout est 35. »

L'élève additionne et soustrait à l'aide d'un dessin.



« J'ai dessiné 29 marques de pointage, puis j'en ai retiré 18. Il m'en reste 11. »

### Observations/Documentation

L'élève utilise un raisonnement « partie-partietout » pour trouver l'inconnu.



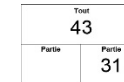
« Pour trouver la partie manquante, je soustrais :  $43 - 31 = 12$ . »

L'élève utilise la relation inverse entre l'addition et la soustraction pour trouver l'inconnue.



« J'ai réécrit la phrase de soustraction comme une phrase d'addition :  $31 + ? = 43$  »

L'élève utilise avec aisance des symboles et des équations qui correspondent à l'action dans une situation.



« 43 personnes étaient dans un autobus. Certaines sont descendues à un arrêt. 31 personnes sont maintenant dans l'autobus. Combien de personnes sont descendues ? »

### Observations/Documentation