|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire jusqu’à 50** |
| L’élève devine, puis compte pour vérifier. Shape, circle, rectangle  Description automatically generated« Je pense que le tout est 40. Je vais compter par unités pour vérifier. Non, le tout est 35. » | L’élève utilise des jetons pour additionner ou soustraire. Shape, circle, rectangle  Description automatically generated« 10, 20, 30, 31, 32, 33, 34, 35. Le tout est 35. » | L’élève additionne et soustrait à l’aide d’un dessin. A black and white logo  Description automatically generated with low confidence« J’ai dessiné 29 marques de pointage, puis j’en ai retiré 18. Il m’en reste 11. » |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève utilise un raisonnement « partie-partietout » pour trouver l’inconnu.« Pour trouver la partie manquante, je soustrais : 43 – 31 = 12. » | L’élève utilise la relation inverse entre l’addition et la soustraction pour trouver l’inconnue.« J’ai réécrit la phrase de soustraction comme une phrase d’addition : 31 + ? = 43 » | L’élève utilise avec aisance des symboles et des équations qui correspondent à l’action dans une situation. « 43 personnes étaient dans un autobus. Certaines sont descendues à un arrêt. 31 personnes sont maintenant dans l’autobus. Combien de personnes sont descendues ? » |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |