

# Fiche 100 : Évaluation de l'activité 38

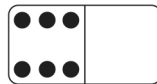
## Examiner les propriétés

### Comportements et stratégies : le sens des opérations

1. L'élève ne peut pas utiliser des symboles ou des équations pour représenter une situation d'addition situation.

« Je ne sais pas comment écrire une phrase d'addition pour un domino. »

2. L'élève et représente des situations d'addition avec des symboles et des équations, mais a de la difficulté quand un des termes est zéro.



« Je ne sais pas quoi écrire. »

3. L'élève représente une situation d'addition avec des symboles et des équations, mais n'utilise pas la commutativité pour la représenter d'une autre façon.

«  $3 + 4 = 7$ . Je ne connais pas une autre phrase. »

4. L'élève représente des situations d'addition et de soustraction avec des symboles et des équations, et démontre sa compréhension de la commutativité et de la propriété de zéro.

$$7 + 0 = 7$$

$$0 + 7 = 7$$

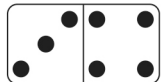
$$7 - 0 = 7$$

### Observations et documentation

### Comportements et stratégies : calcul mental et méthodes de calcul

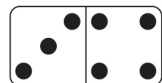
1. L'élève compte 3 fois pour additionner des quantités (afin de trouver le nombre total de points).

« 1, 2, 3 » « 1, 2, 3, 4 »



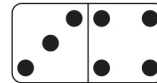
« 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 »

2. L'élève compte à partir du plus petit nombre pour additionner des quantités.



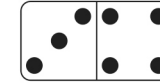
« 3 » « 4, 5, 6, 7 »

3. L'élève utilise un fait connu, des doubles ou compte par bonds pour additionner des quantités.



« Je sais que  $3 + 3 = 6$ , alors  $3 + 4 = 7$ . »

4. L'élève additionne et soustrait des quantités jusqu'à 20 avec aisance.



« Je sais que  $3 + 4 = 7$ . »

### Observations et documentation