|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : le sens des opérations** |
| 1. L’élève ne peut pas utiliser des symboles ou des équations pour représenter une situation d’addition situation.

« Je ne sais pas comment écrire une phrase d’addition pour un domino. » | 1. L’élève et représente des

situations d’addition avec des symboles et des équations, mais C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg01_n06_a32_ma2_tc-FR.JPGa de la difficulté quand un des termes est zéro. | 1. L’élève représente une situation d’addition avec des symboles et des équations, mais n’utilise pas la commutativité pour la représenter d’une autre façon.

« 3 + 4 = 7. Je ne connais pas une autre phrase. » | 1. L’élève représente des situations d’addition et de soustraction avec des symboles et des équations, et démontre sa compréhension de la commutativité et de la propriété de zéro.

7 + 0 = 70 + 7 = 77 – 0 = 7 |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : calcul mental et méthodes de calcul** |
| 1. L’élève compte 3 fois pour additionner des quantités (afin de trouver le nombre total de points).

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg02_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG | 1. L’élève compte à partir du plus petit nombre pour additionner des quantités.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg03_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG | 1. C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg04_n06_a32_ma2_tc-FR.JPGL’élève utilise un fait connu, des doubles ou compte par bonds pour additionner des quantités.
 | 1. L’élève additionne et soustrait des quantités jusqu’à 20 avec aisance.

C:\Users\voberme\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\fg05_n06_a32_ma2_tc-FR.JPG |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |