|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension conceptuelle des méthodes de calcul efficace** | | |
| L’élève devine et compte ensuite pour vérifier.  11 – ? = 6  Supposition : 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12  Trop.  Supposition : 5, 7, 8, 9, 10, 11  Correct ! | L’élève compte 3 fois pour trouver le nombre de jetons cachés. | L’élève additionne le tout et la partie pour trouver le nombre de jetons cachés.  « Il y a 8 au total et 5 dans le gobelet. 8 et 5 font 13. » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève note le tout comme étant une partie. | L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours avec ses doigts ou des jetons. | L’élève compte à partir d’un nombre et à rebours avec aisance pour trouver le nombre de jetons cachés. L’élève écrit une phrase d’addition ou de soustraction pour représenter le problème et vérifie la réponse en utilisant l’opération inverse. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |