|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l’addition** |
| L’élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton qu’il compte ou dit le nombre entre ses « touchers ». | Pour les doubles de 1 à 5, l’élève utilise une grille de 10 et compte tous les jetons. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a32_t01_blm_fr.jpg | L’élève remplit une des 2 grilles de 10 pour « faire 10 » et compte ensuite à partir de 1.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a32_t02_blm_fr.jpg | Pour les doubles de 6 à 10, l’élève utilise 2 grilles de 10 et compte par 1 à partir de 10.  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : trouver des doubles** |
| L’élève compte 3 fois pour déterminer le double. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a32_t04_blm_fr.jpg | Pour trouver les doubles de 6 à 10, l’élève compte à partir du nombre dans le premier ensemble.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a32_t05_blm_fr.jpg | L’élève utilise les jetons avec succès, avec ou sans grilles de 10, pour déterminer les doubles des nombres de 1 à 10. | L’élève connaît les doubles des nombres de 1 à 10 sans utiliser de jetons.  |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

