|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension du concept de la soustraction** | | | |
| L’élève a de la difficulté à garder en tête le nombre de cubes enlevés.  « 1, 2, 3, 4. Ai-je enlevé 3 ? » | L’élève mêle la suite du dénombrement à rebours.  « 19, 18, 16, 14, 15 » | L’élève recompte les cubes dans la tour avant d’en enlever (il doute du compte entre les lancers). | L’élève compte à rebours avec aisance et garde en tête le nombre de cubes sans problème. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : soustraire des nombres** | | | |
| L’élève compte à partir de 1 pour enlever les cubes de la tour et compte ensuite les cubes restants  à partir de 1. | En comptant à rebours, l’élève commence avec le nombre de cubes dans la tour.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a30_t01_blm_fr.jpg | L’élève enlève plus de cubes qu’il y en a dans la tour et dit qu’il n’en reste plus.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a30_t02_blm_fr.jpg | L’élève soustrait des cubes sans problème et utilise le langage mathématique pour décrire ses actions. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

