|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : la compréhension du concept de l’addition** | | | |
| L’élève ne dit pas un nombre pour chaque jeton compté ou dit le nombre entre ses « touchers ». | L’élève mêle la suite numérique quand il compte à partir d’un nombre.  « 8, 9, 11 » | L’élève compte à partir d’un nombre, mais oublie le nombre d’où il est parti.  « 6, 7, 8, 9. Est-ce que j’ai  compté 2? » | L’élève compte toujours à partir du premier ensemble.  2 + 8 « 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 »  8 + 2 « 9, 10 » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : additionner des nombres** | | | |
| L’élève additionne les 2 nombres avec des jetons et compte 3 fois. | En comptant à partir d’un nombre, l’élève commence à compter le deuxième ensemble avec le dernier nombre du premier.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a29_t01_blm_fr.jpg | L’élève utilise des jetons pour compter à partir d’un nombre correctement.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n07_a29_t02_blm_fr.jpg | L’élève utilise des stratégies efficaces pour additionner (p. ex. : 1 et 2 de plus, le doublage, faire 10, visualiser une droite numérique) et pour trouver les sommes. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

