|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et Stratégies : la compréhension du concept du dénombrement** | | | |
| L’élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu’il compte. | L’élève ne sait pas quel nombre  est le suivant dans la suite du dénombrement à partir d’un nombre ou à rebours.  « 15, 14, ? » | L’élève compte à partir du nombre pour trouver 1 ou 2 de moins.  « 2 de moins que 8 c’est 8, 9, 10 » | L’élève compte à rebours, mais oublie de combien il doit compter.  « 9, 8, 7, 6. J’ai compté à  rebours de 2 ? » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : additionner et soustraire un et deux** | | | |
| L’élève ne comprend pas la signification de « plus » ou de « moins ». | L’élève se déplace dans la mauvaise direction sur la droite numérique. | L’élève utilise la droite numérique pour compter à partir ou à rebours d’un nombre correctement. | L’élève calcule mentalement et utilise les liens entre les nombres pour 1 ou 2 de plus ou de moins.  « 2 de plus que 4, c’est 6. » |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |