

Fiche 73 : Évaluation de l'activité 30

Valeur de la position initiale : Approfondissement

Comportements et stratégies : montrer et comparer des nombres			
L'élève a de la difficulté à nommer ou à reconnaître un nombre donné.	L'élève reconnaît un nombre, mais a de la difficulté à former le nombre en dizaines et en unités de surplus.	L'élève forme des trains de 10, mais ne réalise pas que 1 dizaine c'est la même chose que 10 unités.	L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une différente façon en brisant le train pour en faire 10 unités. « Ce nombre a toujours 2 dix et 4 un. »
Observations et documentation			
L'élève montre un nombre d'une façon, mais a de la difficulté à montrer le nombre d'une façon différente en combinant 10 unités pour former un train (dizaine). « J'ai un 1 dix et 14 un. »	L'élève met l'accent sur un type de représentation (p. ex. : dessiner).	L'élève détermine quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre.	L'élève montre toutes les différentes façons de représenter un nombre à 2 chiffres et compare les nombres avec succès.
Observations et documentation			