|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : former, nommer et comparer des nombres** | | | |
| L’élève a plus de 10 cubes, mais ne forme pas de trains avec ces cubes.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n06_a25_t01_blm_fr.jpg | L’élève représente un nombre avec des cubes, mais a de la difficulté  à relier le nombre de trains aux dizaines et aux unités. | L’élève représente un nombre avec les cubes, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n06_a25_t02_blm_fr.jpg | L’élève compte des unités jusqu’à  9 avec aisance, mais ne fait pas la transition après 9.  « vingt-neuf, vingt-dix, vingt-onze » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève dit : « 2 dix et 3 un », mais ne sait pas comment dire le nombre. | L’élève dit : « 2 dix et 3 un, vingt-trois », mais ne sait pas l’écrire avec des chiffres. | L’élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour former chaque nombre. | L’élève est capable de former, nommer et comparer des nombres avec des dizaines et des unités. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |

