
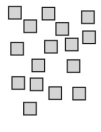

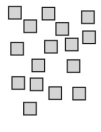

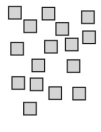


Fiche 67 : Évaluation de l'activité 27

Dizaines et unités

Comportements et stratégies : former des nombres à deux chiffres						
<p>L'élève a de la difficulté à reconnaître et à nommer les nombres à 2 chiffres.</p> <p>« Je ne connais pas ce nombre. »</p>	<p>L'élève forme 1 train de 10 et a plus de 10 cubes dans la colonne des unités.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dizaines</th> <th>Unités</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">  </td> <td style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Dizaines	Unités		
Dizaines	Unités					
						
<p>Observations et documentation</p>	<p>Observations et documentation</p>	<p>L'élève forme le nombre correctement en utilisant des dizaines et des unités, mais confond le nombre de dizaines avec le nombre de cubes.</p> <p>« J'ai 30 dizaines. »</p>				
<p>L'élève forme le nombre correctement, mais est incapable de relier le nombre de trains (dizaines) et les cubes de surplus (unités) aux chiffres du nombre.</p>	<p>L'élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre.</p>	<p>L'élève forme le nombre correctement, comprend la valeur des dizaines et des unités et compare les nombres avec succès.</p>				
<p>Observations et documentation</p>						
<p>Observations et documentation</p>	<p>Observations et documentation</p>	<p>Observations et documentation</p>				