|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : former des nombres à deux chiffres** | | |
| L’élève a de la difficulté à reconnaître et à nommer les nombres à 2 chiffres.  « Je ne connais pas ce nombre. » | Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n06_a24_t01_blm_fr.jpgL’élève forme 1 train  de 10 et a plus de  10 cubes dans la  colonne des unités. | Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n06_a24_t02_blm_fr.jpgL’élève forme le nombre correctement en  utilisant des dizaines  et des unités, mais confond le nombre de dizaines avec le  nombre de cubes. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève forme le nombre correctement, mais est incapable de relier le nombre de trains (dizaines) et les cubes de surplus (unités) aux chiffres du nombre. | L’élève décide quel nombre est le plus grand en comparant le nombre total de cubes utilisés pour montrer chaque nombre. | L’élève forme le nombre correctement, comprend la valeur des dizaines et des unités et compare les nombres avec succès. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

