|  |
| --- |
| **Comportements et strategies : comparer et ordonner des fractions unitaires** |
| L’élève divise un objet en 2 parties, mais les parties ne sont pas égales.Shape, rectangle  Description automatically generated | L’élève peut diviser un objet en moitiés, mais a de la difficulté à le diviser en tiers, en sixièmes ou en huitièmes. Chart, shape, rectangle  Description automatically generated« Comment faire pour avoir 4 parties égales ? »  | L’élève peut diviser un objet en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la fraction unitaire. Chart, shape, rectangle  Description automatically generated« Je ne sais pas comment s’appelle chaque partie. »  |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève divise un objet en parties égales et nomme la fraction unitaire, mais ne réalise pas que plus il y a de parties, plus les parties sont petites. | L’élève compare 2 parties, mais a de la difficulté à ordonner plusieurs parties.« 1 moitié est plus grande que 1 quart. » | L’élève compare et ordonne des fractions unitaires avec succès. Chart  Description automatically generated« Du plus grand au plus petit : 1 moitié, 1 quart, 1 huitième. » |
| **Observations/Documentation** |
|  |  |  |