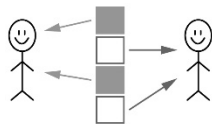


Fiche 58: Évaluation de l'activité 24

Partager de façon égale

Comportements et stratégies : le partage de façon égale

L'élève partage certains objets de façon égale, mais ignore le surplus.



« J'ai partagé 5 sandwiches et chaque personne a eu 2 sandwiches. »



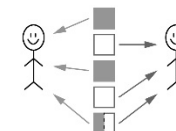
L'élève partage certains objets de façon égale, mais ne sait pas comment diviser le surplus.

« Je ne sais pas comment diviser le surplus de sandwiches. »



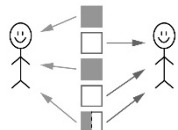
L'élève partage des objets de façon égale, y compris les surplus, mais ne peut pas nommer la quantité que chaque personne reçoit à l'aide de fractions.

« Chaque personne reçoit deux et un peu plus. »



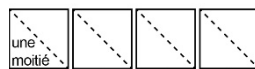
Observations/Documentation

L'élève partage des objets de façon égale, y compris les surplus, et nomme la quantité que chaque personne reçoit à l'aide de fractions.



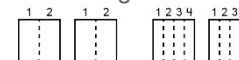
« Chaque personne reçoit deux plus une moitié. »

L'élève partage des objets de façon égale et résout des problèmes de partage égal dans lesquels chaque partie est une moitié.



« 8 enfants ont reçu 1 moitié de sandwiches chacun. Je sais que 2 moitiés forment un tout. J'ai donc rassemblé 8 moitiés pour former 4 tous. Il y avait donc 4 sandwiches en tout au départ. »

L'élève partage des objets de façon égale, y compris les surplus, résout des problèmes de partage égal et reconnaît que 1 moitié et 2 quarts d'un même tout sont égaux.



« Je peux diviser chaque surplus de sandwiches en 2 parties égales et donner à chaque personne 1 moitié. Ou bien, je peux diviser chaque tout en 4 parties égales et donner à chaque personne 2 quarts. »

Observations/Documentation