

Fiche 57 : Évaluation de l'activité 23

Des parties égales

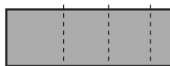
Comportements et stratégies : partager et décrire les parties d'un tout

L'élève ne reconnaît pas et n'est pas en mesure de définir une moitié.



« Tous deux montrent une moitié. »

L'élève divise le tout en le bon nombre de parties, mais les parties ne sont pas égales.



« Je vais couper ma barre de céréales en 4 pour la partager avec 4 personnes. Chaque personne aura un quart. »

L'élève divise un tout en 2 parties égales, mais a de la difficulté à diviser un tout en plusieurs parties égales.

Observations et documentation

L'élève divise un tout en parties égales, mais a de la difficulté avec le nom des fractions.



« Il y a 3 petites moitiés. »

L'élève divise un tout en parties égales, mais ne tient pas compte du tout quand il parle de fractions.

« Un demi est toujours plus grand qu'un quart. »

L'élève divise des tous en parties égales et peut précisément décrire les parties en utilisant les noms des fractions.

Observations et documentation