|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter et représenter des montants d’argent**  |
| L’élève ressent le besoin de compter pour s’assurer de la valeur d’une pièce de monnaie.  | L’élève touche une pièce de 5 ¢ et dit : « 1, 2, 3, 4, 5. »Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a20_t01_blm_fr.jpg | L’élève continue de compter par bonds de 5 quand la pièce suivante est 1 ¢.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a20_t02_blm_fr.jpg | L’élève compte un ensemble de pièces au hasard. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a20_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève trie, puis compte les pièces. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a20_t04_blm_fr.jpg | L’élève choisit des pièces au hasard pour représenter un montant d’argent de façon différente sans prêter attention à la valeur. | L’élève enlève toutes les pièces et recommence à zéro pour représenter un montant d’argent de façon différente. | L’élève change systématiquement les pièces pour représenter un montant de différentes façons. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a20_t05_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

