


Fiche 52 : Évaluation de l'activité 20

Décomposer 50

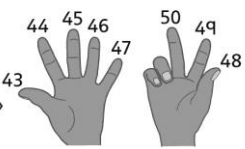
Comportements et stratégies : décomposer 50

- | | | | |
|---|--|--|---|
| <p>1. L'élève décompose 50 en 2 parties, mais ne sait pas que le fait de réorganiser les jetons ne change pas la quantité (c.-à-d., la conservation du nombre).</p> | <p>2. L'élève décompose 50 en 2 parties, mais organise les jetons au hasard ou recommence lorsqu'il est temps de trouver une autre façon.</p> <p>« Je vais remettre les jetons dans le bac et recommencer. »</p> | <p>3. L'élève utilise des régularités pour trouver différentes façons de décomposer 50 en 2 parties (il retourne les jetons et les déplace vers l'autre partie).</p>  | <p>4. L'élève utilise des régularités pour systématiquement trouver différentes façons de décomposer 50 en 2 parties (il retourne un jeton à la fois et les déplace vers l'autre partie).</p> |
|---|--|--|---|

Observations et documentation

--	--	--	--

Comportements et stratégies : trouver la partie inconnue

- | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|--------------|--------|--|------------|--|--------------|--------|---|---|
| <p>1. L'élève mêle le tout et la partie ou additionne le tout et la partie connue pour trouver la partie inconnue.</p> <table border="1" data-bbox="220 950 514 1096"> <tr> <td colspan="2">Tout
50</td> </tr> <tr> <td>Partie
10</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« L'autre partie est 60. »</p> | Tout
50 | | Partie
10 | Partie | <p>2. Pour trouver une partie, l'élève devine et utilise les jetons pour vérifier sa réponse.</p> <table border="1" data-bbox="630 933 903 1079"> <tr> <td colspan="2">Tout
50</td> </tr> <tr> <td>Partie
35</td> <td>Partie</td> </tr> </table> <p>« Devine 25 »</p> <p>« 35 jetons et 25 jetons font 60 jetons : il y en a trop. »</p> | Tout
50 | | Partie
35 | Partie | <p>3. Pour trouver une partie, l'élève compte à partir de la partie connue ou à rebours à partir du tout en se servant de jetons ou de ses doigts.</p>  <p>« 42 »</p> <p>« L'autre partie est 8. »</p> | <p>4. L'élève utilise des stratégies de dénombrement, les liens entre les nombres ou des stratégies mentales de façon efficace pour trouver une partie lorsque le tout et l'autre partie sont connus.</p> |
| Tout
50 | | | | | | | | | | | |
| Partie
10 | Partie | | | | | | | | | | |
| Tout
50 | | | | | | | | | | | |
| Partie
35 | Partie | | | | | | | | | | |

Observations et documentation

--	--	--	--