|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : représenter et compter** | | |
| L’élève choisit des cubes au hasard.  Macintosh HD:Users:Nancy:Documents:My Documents:Freelancing:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:m1_n05_a18_t01_blm_fr.jpg | L’élève compte 3 fois pour vérifier combien.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a18_t02_blm_fr.jpg | L’élève compte à partir d’un nombre pour  confirmer combien.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a18_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève démonte la tour et recommence pour trouver une nouvelle façon. | L’élève utilise des régularités pour trouver toutes les façons possibles de représenter le nombre avec les cubes. | L’élève utilise les relations entre les nombres qu’il connaît pour montrer toutes les façons possibles.  0 + 8 = 8 5 + 3 = 8  1 + 7 = 8 6 + 2 = 8  2 + 6 = 8 7 + 1 = 8  3 + 5 = 8 8 + 0 = 8  4 + 4 = 8 |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

