|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : représenter et compter** |
|  L’élève ne place pas les 10 jetons dans les piscines.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a17_t01_blm_fr.jpg | L’élève choisit des nombres au hasard : 5 et 5, ensuite 3 et 7. | L’élève compte 3 fois pour confirmer combien. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a17_t03_blm_fr.jpg | L’élève compte à partir d’un nombre pour confirmer combien. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a17_t04_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève enlève tous les jetons et recommence pour trouver une nouvelle façon. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a17_t05_blm_fr.jpg | L’élève trouve plusieurs façons, mais n’envisage pas 0 ou 10 enfants dans une piscine. | L’élève utilise des régularités pour trouver les façons et les présente avec des jetons. | L’élève utilise les relations entre les nombres pour trouver toutes les possibilités. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |