|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds** |
| L’élève est mêlé ou ne connaît pas le nombre par lequel compter par bonds. | L’élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds.« 2, 4, 8, 6, 10... » | L’élève compte par bonds, mais n’inclut pas le surplus au total. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a16_t01_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a16_t02_blm_fr.jpgL’élève continue de compter les cubes dans le camion par bonds. | L’élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le nombre total de cubes sera le même avec des tours de 10 cubes qu’avec des tours de 5 cubes. | L’élève voit les groupes de cubes comme une unité, les compte par bonds avec aisance et compte à partir du nombre par 1 pour trouver le total. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a16_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |