|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds à rebours** | | | |
| L’élève mêle les nombres dans la  suite du dénombrement par bonds à rebours. | L’élève compte par 2 à rebours jusqu’à 10, mais a de la difficulté à trouver le nombre qui vient après.  « 20, 18, 16, 14, 12, 10, ? » | L’élève compte par 2 et par 5 à rebours, mais ne sait pas quand s’arrêter.  « 50, 48, 46, 44, 42, 40, 38 Je peux arrêter ? » | L’élève compte à rebours par bonds de 2, de 5 et de 10 à partir de 50 avec assurance et compréhension. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |