|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds à partir d’un nombre** | | |
| L’élève n’associe pas le nombre de bonds à une quantité. | L’élève compte par bonds de 2 jusqu’à 10, mais a de la difficulté à savoir quel nombre vient après.  « 2, 4, 6, 8, 10, ? » | L’élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds.  « 10, 20, 30, 50, 40 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le dernier nombre nommé représente le nombre de cubes/glands sur le chemin. | L’élève compte par bonds, mais ne réalise pas que le nombre de cubes/glands restera le même qu’il compte par 1 ou par bonds de 2, 5 ou 10. | L’élève compte par bonds de 2, 5 et 10 avec aisance et associe ce nombre à une quantité. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |