|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter des ensembles** |
| L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte.« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 » | L’élève dit le nombre entre ses « touchers », ou ne nomme pas un nombre à chacun des jetons qu’il compte. | L’élève perd le compte, oublie des jetons ou les compte plus d’une fois.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a09_t01_blm_fr.jpg | L’élève croit que le nombre d’objets dans un ensemble diffère lorsque ceux-ci sont disposés différemment ou qu’on les compte dans un autre ordre.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a09_t02_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Comportements et stratégies : comparer des ensembles** |
| L’élève utilise la correspondance 1 à 1 pour comparer. | L’élève compare des ensembles en les comptant. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a09_t04_blm_fr.jpg | L’élève utilise les relations numériques pour comparer des ensembles. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a09_t05_blm_fr.jpg | L’élève utilise des stratégies mentales pour comparer des ensembles (p. ex. : visualiser des grilles de 10).  |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

