|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : comparer et ordonner des nombres** | | | |
| L’élève ne reconnaît pas le nombre sur le bâtonnet. | L’élève ne dit pas un nombre pour chaque point qu’il a dessiné quand  il représente le nombre sur le bâtonnet. | L’élève dessine des points au hasard sur le poisson. | L’élève met l’accent sur le dernier chiffre sur le bâtonnet.  « Bart a 27 points. J’ai dessiné  32 points pour Alain parce que 2  est plus petit que 7. » |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève représente le nombre avec des jetons, et ensuite il ajoute ou enlève des jetons pour déterminer le nombre dans l’autre ensemble. | L’élève dessine des points et ensuite utilise une droite numérique pour trouver un nombre plus petit ou plus grand. | L’élève compare et ordonne les nombres avec succès, mais a de la difficulté à expliquer comment il sait que les nombres sont ordonnés du plus petit au plus grand. | L’élève compare et ordonne les nombres du plus petit au plus grand avec succès. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |