|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter et comparer des ensembles** |
| L’élève ne dit pas la suite numérique correctement lorsqu’il compte les bananes.« 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10 » | Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a10_t01_blm_fr.jpgL’élève perd le compte, oublie des bananes ou les compte plus d’une fois.  | L’élève compare les ensembles en utilisant la correspondance 1 à 1. | L`élève compare les ensembles en comptant. Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a10_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n03_a10_t04_blm_fr.jpgL’élève utilise les liens entre les nombres pour comparer des ensembles.  | L’élève utilise des stratégies mentales pour comparer (p. ex. : 8 vient après 6 sur une droite numérique). | L’élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d’éléments, mais a de la difficulté à déterminer combien de plus. | L’élève arrive à déterminer lequel des ensembles contient le plus d’éléments et à dire combien de plus. |
| **Observations et documentation** |  |
|  |  |  |  |

