|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et compter à rebours** |
| L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte de l’avant.  | Quand l’élève ajoute ou retire des jetons, il compte à partir de 1 au lieu de compter à rebours ou à partir du nombre.  | L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte à rebours. « 19, 18, 16, **14**, 15 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève a de la difficulté à garder le compte lorsqu’il compte à partir d’un nombre ou à rebours de celui-ci (combien ont été ajoutés ou enlevés et les nombres dans la suite du dénombrement).« 5, 6, 7, 8... J’ai assez compté? » | L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours et vérifie en comptant à partir de 1.  | L’élève compte à partir d’un nombre et à rebours avec aisance. « 50, 49, 48, 47, 46 » |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |

