|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter à partir d’un nombre et compter à rebours** | | |
| L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte de l’avant. | Quand l’élève ajoute ou retire des jetons, il compte à partir de 1 au lieu de compter à rebours ou à partir du nombre. | L’élève mêle la suite numérique lorsqu’il compte à rebours.    « 19, 18, 16, **14**, 15 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève a de la difficulté à garder le compte lorsqu’il compte à partir d’un nombre ou à rebours de  celui-ci (combien ont été ajoutés ou enlevés et les nombres dans la suite du dénombrement).  « 5, 6, 7, 8...  J’ai assez compté? » | L’élève compte à partir d’un nombre ou à rebours et vérifie en comptant à partir de 1. | L’élève compte à partir d’un nombre et à rebours avec aisance.  « 50, 49, 48, 47, 46 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

