|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Prolonger et décrire** |
| L’élève dessine des cercles au hasard pour prolonger la régularité.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_p01_a05_t01_blm_fr.jpg | L’élève répète seulement le dernier joyau du motif.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_p01_a05_t02_blm_fr.jpg | L’élève dessine les joyaux avec les bonnes couleurs, mais les place dans le mauvais ordre.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_p01_a05_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève prolonge bien la régularité, mais la décrit difficilement.Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box2_blm_art_pickups:m1_p01_a05_t04_blm_fr.jpg | L’élève prolonge et décrit la régularité, mais a de la difficulté à la représenter avec des lettres.  | L’élève prolonge et décrit bien la régularité, puis la représente avec des lettres.  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |