|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Apparier des régularités à des motifs** |
| L’élève apparie des cartes au hasard, sans essayer d’identifier le motif. | L’élève a de la difficulté à identifier le motif d’une régularité numérique. | L’élève identifie le motif quand celui-ci a deux ou trois éléments, mais a de la difficulté quand il y a quatre éléments. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève identifie correctement les motifs des régularités numériques, mais a de la difficulté à les associer aux cartes de motifs. | L’élève identifie les motifs des régularités correctement et les apparie aux cartes de motifs, mais a de la difficulté à expliquer pourquoi les cartes correspondent. | L’élève identifie les motifs des régularités correctement, les apparie aux cartes de motifs et explique pourquoi les cartes correspondent.  |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |