|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Lire le calendrier et mettre les mois en ordre** | | | |
| L’élève ne connaît pas le vocabulaire des nombres ordinaux. | L’élève connaît quelques nombres ordinaux, mais a de la difficulté avec « premier », qui ne correspond pas au nombre cardinal. | L’élève omet le mois en lisant la date du calendrier.  « Aujourd’hui, c’est lundi, le 5. » | L’élève mêle les abréviations de  « mardi » et « mercredi » quand il  voit seulement les abréviations. |
| **Observations et documentation** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| L’élève lit la date d’un calendrier, mais mêle l’ordre.  « Aujourd’hui, c’est le mars 2 mercredi. » | L’élève mêle l’ordre des mois de l’année. | L’élève nomme les mois dans le bon ordre, mais a de la difficulté à y associer les nombres ordinaux. | L’élève lit la date du calendrier, met les mois de l’année en ordre et y associe les nombres ordinaux avec aisance. L’élève détermine le nombre de jours/semaines/mois qui restent toujours les mêmes et ceux qui peuvent changer. |
| **Observations et documentation** | |  | |
|  |  |  |  |