|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Comparer des objets selon leur longueur** | | |
| L’élève n’aligne pas les crayons de cire le long d’une ligne de base. | L’élève compare les crayons de cire visuellement sans les mesurer. | L’élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais compare chacun à tous les autres. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais a de la difficulté à comprendre que leur longueur ne change pas lorsqu’on les bouge (conservation de la longueur). | L’élève met les crayons de cire dans le bon ordre, mais a de la difficulté à utiliser le langage des mesures pour comparer les longueurs, les largeurs et les hauteurs des objets. | L’élève met les crayons de cire dans le bon ordre et utilise le langage des mesures pour comparer les longueurs, les largeurs et les hauteurs des objets. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |