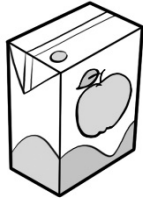


# Fiche 3 : Évaluation de l'activité 1

## Reconnaître des attributs

### Comportements et stratégies : Reconnaître des attributs mesurables

L'élève ne décrit qu'un seul attribut d'un objet de son quotidien.



« Tout ce que je sais, c'est que la boîte contient du jus. »

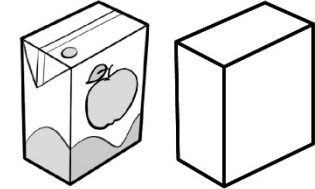
L'élève décrit plusieurs attributs d'un objet de son quotidien.

« La boîte de jus est courte et étroite, elle a des coins carrés, elle contient du jus et elle n'est pas très lourde. »

L'élève associe la description des attributs à leur nom, mais a du mal à déterminer les solides en 3-D correspondants.

« La boîte de jus contient du jus, elle a donc une capacité. Elle est courte, elle a donc une hauteur. Elle a des coins carrés, elle a donc des angles. Je ne sais pas à quel solide elle ressemble. »

L'élève décrit et nomme avec succès les attributs des objets et détermine les solides en 3-D correspondants.



« La boîte de jus est comme un prisme. »

### Observations et documentation