|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : compter par bonds avec surplus** | | |
| L’élève ne dispose pas les jetons en groupes de la bonne taille. | L’élève est mêlé ou ne sait pas par quel nombre il devrait compter par bonds. | L’élève mêle les nombres dans la suite du dénombrement par bonds.  « 5, 10, 20, 30, 40 » |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève compte par bonds, mais n’inclut pas le surplus au total.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a14_t01_blm_fr.jpg | L’élève continue de compter par bonds pour compter les jetons de surplus.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a14_t02_blm_fr.jpg | L’élève voit les groupes de jetons comme une unité, les compte par bonds avec aisance et compte à partir du nombre par 1 pour trouver le total.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n04_a14_t03_blm_fr.jpg |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

