|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et strategies : comparer et ordonner des fractions unitaires** | | |
| L’élève divise un objet en 2 parties, mais les parties ne sont pas égales.  Shape, rectangle  Description automatically generated | L’élève peut diviser un objet en moitiés, mais a de la difficulté à le diviser en tiers, en sixièmes ou en huitièmes.  Chart, shape, rectangle  Description automatically generated  « Comment faire pour avoir 4 parties égales ? » | L’élève peut diviser un objet en parties égales, mais a de la difficulté à nommer la fraction unitaire.  Chart, shape, rectangle  Description automatically generated  « Je ne sais pas comment s’appelle chaque partie. » |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève divise un objet en parties égales et nomme la fraction unitaire, mais ne réalise pas que plus il y a de parties, plus les parties sont petites. | L’élève compare 2 parties, mais a de la difficulté à ordonner plusieurs parties.    « 1 moitié est plus grande que 1 quart. » | L’élève compare et ordonne des fractions unitaires avec succès.  Chart  Description automatically generated  « Du plus grand au plus petit : 1 moitié, 1 quart, 1 huitième. » |
| **Observations/Documentation** | | |
|  |  |  |