|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : partager et décrire les parties d’un tout** | | |
| L’élève ne reconnaît pas et n’est pas en mesure de définir une moitié.  Shape, square  Description automatically generated  « Tous deux montrent une moitié. » | L’élève divise le tout en le bon nombre de parties, mais les parties ne sont pas égales.  Public:Nancy:Pearson:Mathologie:BLMs:French BLM Art:Artplus Revised Files:m1_box1_blm_art_pickups:m1_n05_a22_t02_blm_fr.jpg | L’élève divise un tout en 2 parties égales, mais a de la difficulté à diviser un tout en plusieurs parties égales. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève divise un tout en parties égales, mais a de la difficulté avec le nom des fractions.  Shape, square  Description automatically generated  « Il y a 3 petites  moitiés. » | L’élève divise un tout en parties égales, mais  ne tient pas compte du tout quand il parle de fractions.  « Un demi est toujours plus grand qu’un quart. » | L’élève divise des touts en parties égales et peut précisément décrire les parties en utilisant les noms des fractions. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |

