|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Comportements et stratégies : Lire et écrire des codes** | | |
| L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille, mais a de la difficulté à l’écrire en forme de code. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes, mais fait des erreurs de perspective. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit un code qui est juste par rapport à la direction, mais pas la quantité.  ../../../Mathology%202/BLM%20WORKING%20FILES/Assessment%20BLM%20art/Box2_assessmentBLM%20TR%20Art/m2_g06_a25_t03_blm.jp |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |
| L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais recommence pour créer un code qui évite le chat. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais fait des erreurs en ajustant le code. | L’élève décrit les déplacements d’une position  à une autre sur une grille, lit et écrit des codes et ajuste le code précisément pour éviter les chats. |
| **Observations et documentation** | | |
|  |  |  |