|  |
| --- |
| **Comportements et stratégies : Lire et écrire des codes sur des grilles** |
| L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille, mais le code est inexact. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille, mais écrit le code en comptant les cases plutôt que les déplacements, ce qui donne une flèche de trop. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais a de la difficulté à vérifier si le code de son partenaire est juste. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, mais a de la difficulté à écrire un code de mémoire.« Comment est-ce que je peux écrire le code sans voir la grille ? » | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes de mémoire, mais le code contient de petites erreurs. | L’élève décrit les déplacements d’une position à une autre sur une grille et écrit des codes justes, en regardant la grille ou non. |
| **Observations et documentation** |
|  |  |  |