


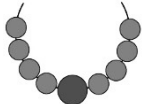
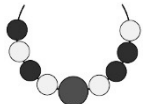



# Fiche 31 : Évaluation de l'activité 16

## La symétrie : Approfondissement

Comportements et stratégies : Créer un collier/bracelet symétrique		
<p>L'élève place les perles sur la ficelle au hasard, sans égard pour la symétrie.</p> 	<p>L'élève place plus de perles d'un côté de la grosse perle que de l'autre.</p> 	<p>L'élève crée un motif d'un côté de la grosse perle, puis le copie de l'autre côté sans en faire une image miroir.</p> 
Observations et documentation		
<p>L'élève fait un collier/bracelet symétrique, mais avec une seule couleur. Il est donc difficile de savoir s'il a considéré la symétrie.</p> 	<p>L'élève place la majorité des perles correctement, mais mêle l'ordre de quelques-unes.</p> 	<p>L'élève fait un collier/bracelet symétrique et explique pourquoi il est symétrique avec aisance.</p> 
Observations et documentation		